

التقرير الفني لبرنامج بناء القدرات

ديسمبر 2024



" المناصرة المسائلة المجتمعية تحليل وتصميم أوراق السياسات"

اعداد الاتحاد المصري للسياقات والبحوث التربوية

يتضمن هذا التقرير وصف المسار ونتائج الورش ، والتي نظمتها الاتحاد المصري للسياسات والبحوث التربوية ضمن برنامج بناء قدرات وتطوير مهارات الأعضاء .

1. المعلومات الأساسية

المكان: فندق أزال - الهرم - الجيزة.

التاريخ: ديسمبر 2024

الفئة المستهدفة: عضوات وأعضاء الاتحاد المصري للسياسات والبحوث التربوية.

المدرسين:

المناصرة وحول المسائلة المجتمعية: محمود عبد الظاهر – استشاري مناصرة

تحليل وتصميم أوراق السياسات: جهاد الراوي – باحثة في السياسات العامة والنوع الاجتماعي

2. وصف البرنامج

- جاء هذا البرنامج في إطار الجهود الخاصة بتعزيز دور وتأثير الاتحاد المصري للسياسات والبحوث التربوية، وذلك عبر تطوير مهارات وقدرات أعضائه وعضواته حول المناصرة وحول المسائلة المجتمعية وتحليل السياسات العامة المتعلقة بالتعليم والقدرة على اقتراح وتصميم سياسات فعالة ومبنية على الأدلة ومستجيبة للاحتياجات.
- ركزت الورشة تحليل وتصميم أوراق السياسات على تعميق فهم المشاركين للمشهد المعقد لصنع السياسات العامة بمصر، وبناء أساس معرفي قوي حول طبيعة أدوار السلطات المختلفة، أصحاب المصلحة المجتمع المدني فيما يتعلق بدورة السياسات العامة. كما اهتمت الورشة بالتدريب العملي على رصد المشكلات وتحليل السياسات السابقة ثم اقتراح الحلول وبدائل السياسات وتقييمها، بالإضافة لمناقشة سبل كتابة ورقة سياسات مبتكرة وفعالة.
- عملت ورشه لمناصرة وحول المسائلة المجتمعية علي عرض ملف قضايا المناصرة والمساءلة الاجتماعية كأبرز الأدوات التي تحتاجها المنظمات المعنية بالحق في التعليم في إطار حملات المناصرة وكسب التأييد لقضايا تطوير التعليم والمساءلة عن الحقوق المرتبطة بها. وبالإضافة الي التدريب العملي علي نموذج قضايا المناصرة
- بنهاية ورشة العمل اكتسب المشاركون مهارات في اقتراح بدائل سياسات وتوصيات مدعومة بالأدلة تستهدف القضايا المعنيين بها، والتدريب على محاولة إقناع صانع السياسات بمقترحاتهم ان

عبر صياغة خطاب مقنع وموجز ومؤثر. بالإضافة إلى ذلك، تم تخصيص جلسة لتقييم المجموعات للمقترحات التي تقدموا بها واقتراح مناطق للتطوير، مما أتاح للمشاركين فرصة لتحسين مهاراتهم في التحليل والتطوير بشكل تشاركي.

3. المنهجية

اعتمدت هذه الورشة على منهجية تشاركية حيث

- 1- تم تصميم محتوى ورشة العمل لهذه المجموعة خصيصا وبناء على احتياجاتهم ان وتم الاعتماد على مناهج مرنة لتغيير بعض مسارات المحتوى أثناء ورشة العمل استجابة لاحتياجات المشاركين ولسد الفجوات المعرفية التي ظهرت خلال ورشة العمل.
- 2- الإنتاج التشاركي للمعرفة من خلال ربط المحتوى المقدم بخبرات المشاركين والقضايا المعنيين بها.
- 3- دعم الاتجاهات الإيجابية من خلال بناء دعم اتجاهات إيجابية بين المشاركين حول قضايا متقاطعة مع تطبيق سياسات تعليمية عادلة، مثل مراعاة الفئات الأكثر تهميشا والعدالة القائمة على النوع الاجتماعي.
- 4- اكتساب المهارات من خلال التطبيقات العملية الفردية والجماعية التي تم دمجها خلال ورشة العمل المساعدة المشاركين على تعميق فهمهم ان التحليل وكتابة أوراق السياسات العامة.
- بيئة تعلم مساعدة بالاعتماد على المصادر المفتوحة التي تم إتاحتها خلال وبعد ورشة العمل، وامداد المشاركين بالمعرفة والأدوات اللازمة لتحليل السياسات العامة وكتابة أوراق سياسات فعال وعمل حملات مناصرة.
- 5- تمارين ووسائل تفاعلية
- 6- استخدام تمارين العصف الذهني ووضع الإجابات على لوحات العرض.
- 7- النقاش الحر المفتوح بين المدربة والمشاركين
- 8- استخدام عرض تقديمي يتضمن وسائل بصرية، فيديو.
- 9- تمارين النقد والتقييم لبدائل والتوصيات
- 10-مجموعات العمل

4. التعليقات

- 1- تم تصميم المحتوى ليناسب فريق لديه فكرة مبدئية عن السياسات العامة في مجال التعليم ومحاولات مسبقة للاشتباك معها، أو حصل بعضهم ان على تدريبات سابقة فيما يتعلق بالسياسات العامة رغم ذلك، في مرحلة سرد التوقعات والتعريف، أظهر أغلب المشاركين عدم معرفة مسبقة بلفظ أو ماهية السياسات العامة

والرغبة في تفكيك وتبسيط المفاهيم بشكل يساعدهم إن على بناء معرفة متماسكة، وفقا لذلك، تم تعديل خطة التدريب ليصبح اليوم الأول في أغلبه يرتبط بنقاشات معمقة حول مفاهيم دسمة لبناء أساس معرفي قوي مثل:

كيف تقارن بين القرارات والتصريحات المختلفة المتعلقة بنفس القضية؟

ما هي المستويات المختلفة لصنع السياسات العامة وما دور الجهات الحكومية المختلفة في صنع السياسات؟

ما هي وظيفة كل سلطة من سلطات الدولة وكيف يرتبط ذلك بدورة حياة السياسة العامة

ما المصادر المختلفة التي يمكن الرجوع لها لفهم ما هي سياسة الدولة بشأن قضية ما مثال: الإنفاق على التعليم.

2- رغم ان كان بعض الايام مكثف بالمعلومات إلا أن فتح المجال للنقاشات موسعة سمح للمشاركين بربط - المعرفة بواقعهم ان وخبرتهم ان عبر المشاركين خلال تقييم اليوم عن استفادة واسعة وتقدير للنقاشات وإفراد مساحة لهم ان للتعبير والسؤال والنقد المستمر، لكن عبر البعض كذلك عن رغبة في تقسيم الموضوعات على فترة زمنية أطول بدلا من يوم واحد.

3- أظهر جميع المشاركين تطورا ملحوظا وتفاعلا كبيرا خلال الأنشطة التفاعلية وتمارين المجموعات حيث قام المشاركون ات بالاطلاع على نماذج مختلفة مقطعة من أوراق سياسات وحملات المناصرة الميزانيات وتحديد المزايا والعيوب بكل نموذج كما عملوا ضمن مجموعات على تحديد وتعريف مشكلة وجمع المعلومات والإحصاءات بشأنها، ثم اقتراح بدائل للسياسات واقعية وقابلة للتطبيق قامت كل مجموعة بتمرين إقناع صاحب القرار بالحلول خلال 3 دقائق مما ساعدهم على تطوير صياغات للحلول والتوصيات لها رسائل قوية ومؤثرة وموجزة في النهاية قامت كل مجموعة بتقييم الحلول التي اقترحتها المجموعة الأخرى وأظهرت جميع المجموعات فهما أوسع لما تم تعلمه ومناقشته خلال ورشة العمل.

4- عمل فريق التنسيق للبرنامج علي توفير ظروف داعمة للتعلم والراحة والتفاعل دون أي عوائق، كما تميز التنظيم باستجابة سريعة لكل متطلبات المدربة والمشاركين مما ساهم في تنفيذ ورشة عمل جيدة وممتعة.

5 - في نهاية البرنامج جاءت أغلب التقييمات من المشاركين إيجابية وتعبر عن رضاء همان واستفادتهم ان. وتم التعبير عن رغبتين لتطوير البرنامج.